

МКОУ "Кищинская СОШ имени Г.Сулейманова"

Аналитический отчет школы
за 2018-2019 учебный год.



Кища -2019

Анализ уровня образования.

В соответствии с Уставом учреждения Школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок – 4 года),

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Образовательной программы 1-9 классов, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт.

- Образовательной программы 10 – 11 классов, реализующей государственный образовательный стандарт 2004 г.

Образовательные программы соответствуют типу «образовательное учреждение» и виду «средняя образовательная школа», действующей лицензии.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Федеральных образовательных программ. Начальные классы занимаются по УМК «Наша школа». Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам в 1-9 классах в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в 10-11 классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования.

Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директором по УВР, утверждены директором.

Предложения: в связи с дальнейшим поэтапным введением ФГОС второго поколения педагогам школы разработать рабочие программы по предметам и курсам на 2019-2020 учебный год в соответствии с локальным нормативным актом школы - Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы.

Учителям, работающим в первых-четвёртых и пятых- девятых классах, рабочие программы по предметам и спецкурсам на 2019-2020 учебный год составить в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. А также федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2019 - 2020 учебный год.

Учителям, работающим в десятых-одиннадцатых классах, рабочие программы по предметам, факультативам и элективным курсам составить в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год. Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели, продолжительность урока - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2-м полугодии.

Обучение учащихся 2-4 классов проводилось в режиме 6-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 33 часа, в 5 классе недельная нагрузка – 34 часа, в 6-м – 34 часа, в 7 классе - 35 часов, в 8- 9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов. Продолжительность учебного года для 2- 8,10 классов составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю.

Классы, численность которых составляет более 20 человек, на уроках технологии, английского языка, русского языка на 2-м и 3-м уровнях делились на подгруппы.

Образовательные программы в 1-11 классах полностью реализованы за счет корректировки календарно-тематического планирования и резервных часов. На конец 2018- 2019 уч. года стандартом образования овладели 217 человек (100% обучающихся). За последние 3 года успеваемость по школе составляет 100%.

Результаты успеваемости учащихся 2-11 классов

Класс	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%
10 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%

По результатам внутреннего мониторинга степень обученности и качество обучения соответствуют стандартам. Степень обученности составляет 60% и выше, качество обучения - 59% и выше.

Результаты качества образования обучающихся за 3 года по классам.

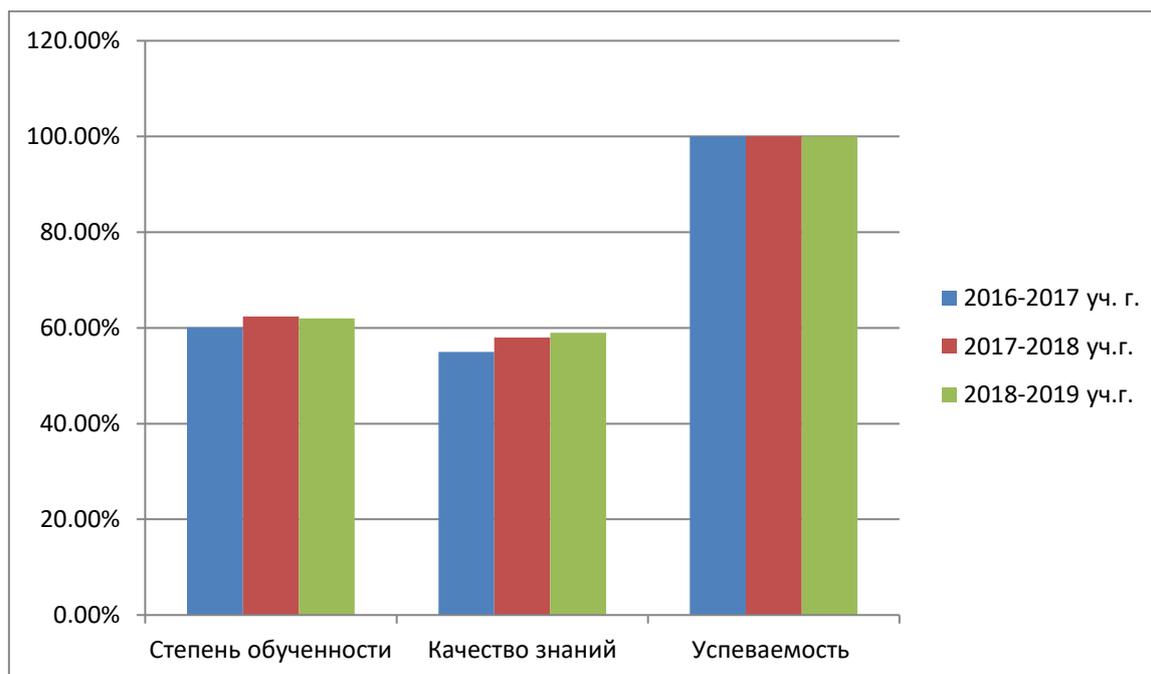
Класс	Успевающие на «5» (% от общего числа обучающихся в классе, школе)			Успевающие на «4» и «5» (% от общего числа обучающихся в классе, школе)		
	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г
2 класс	12/41%	18/62%	10/40%	12/41%	4/14%	8/32%
3 класс	6/43%	13/50%	11/39%	8/28,5%	9/35%	9/32%
4 класс	4/25%	5/36%	9/36%	4/25%	5/36%	10/40%
5 класс	5/24%	4/22%	5/38%	8/38%	2/11%	5/38%
6 класс	5/23%	2/9,5%	2/12,5%	6/27%	8/38%	4/25%
7 класс	8/28,5%	5/24%	-	7/25%	6/28,5%	10/47%
8 класс	1/6%	4/15%	4/21%	6/35%	11/42%	3/16%
9 класс	1/11%	1/6%	6/22%	4/44%	4/25%	9/33%
10 класс	4/16%	-	1/10%	5/20%	3/37,5%	2/20%
11 класс	9/31%	5/23%	-	6/21%	7/32%	3/60%
Итого:	55/26%	57/28%	48/25,5%	62/29,5%	59/29%	63/33,5%

Количество отличников в 2018-2019 уч.году по сравнению с предыдущим 2017-2018 учебным годом снизилось на 2,5%, а количество ударников наоборот возросло на 4,5%. Если суммировать количество учащихся, занимающихся на «5» и на «4» и «5», то показатели в 2018-2019 учебном году выросли на 1%. В 2016-2017 уч. году их количество составляло 55% от общего количества учащихся, в 2018-2019 уч. году - 59%. Наиболее позитивные показатели у обучающихся начальных классов.

Показатели учебных достижений	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Степень обученности	60,1%	62,4%	62%
Качество знаний	55%	58%	59%
Успеваемость	100%	100%	100%

Степень обученности в ОУ по сравнению с предыдущим 2017-2018 уч.г. **снизилась на 0,4%**. Но она выше на 1,9 %, чем в аналогичном периоде в 2016-2017 уч. году. Таким образом, на протяжении 3 лет наблюдается повышение количества отличников в каждом году. В 2018 -2019 уч. г. из 188 аттестованных 111 обучающихся школы закончили год на «хорошо» и «отлично» (59%), что на 1% больше, чем в аналогичном периоде в 2017-2018 уч. году.

Показатели учебных достижений за 3 года



Качество знаний по школе по итогам 2018-2019 учебного года равняется **59%**. Оно выше качества знания, чем в 2017-2018 учебном году

Промежуточная аттестация обучающихся за 2018-2019 учебный год проводилась в форме итоговых комплексных работ, контрольных работ в форме тестирования, а также в форме ВПР. Список предметов и форма проведения были утверждены на педсовете №1 от 30 августа 2018 года.

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ)

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 4-х классов

Перечень предметов	Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и в %)					
	2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019	
	Общее количество выпускников по годам					
	16...-100%		14...-100%		25...-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
русский язык	37,5	62,5	21%	79%	16%	84%
русская литература	25%	75%	14%	86%	8%	92%
родной язык	31%	69%	21%	79%	8%	92%
родная литература	19%	81%	-	100%	4%	96%
английский яз.	50%	50%	28%	72%	8%	92%
математика	31%	69%	14%	86%	16%	84%
окружающий мир	37,5	62,5	7%	93%	12%	88%
физкультура	6%	94%	-	100%	-	100%
музыка	-	100%	-	100%	-	100%
технология	-		-		-	100%
ИЗО	-	100%	-	100%	-	100%
КТНД	12,5	87,5	7%	93%		

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ)

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 9-х классов

Перечень предметов	Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и в %)					
	2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019	
	Общее количество выпускников по годам					
	9...-100%		16...-100%		27...-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
русский язык	44%	56%	56%	44%	41%	59%
русская литература	44%	56%	25%	75%	30%	70%
родной язык	44%	56%	19%	81%	33%	67%
родная литература	33%	67%	19%	81%	26%	74%
английский яз.	33%	67%	44%	56%	30%	70%
алгебра	22%	78%	50%	50%	26%	74%
геометрия	33%	67%	50%	50%	30%	70%
история	44%	56%	50%	50%	18,5%	81,5%
география	22%	78%	37,5%	62,5%	26%	74%
физика	44%	56%	25%	75%	22%	78%
биология	33%	67%	31%	69%	22%	78%
химия	44%	56%	37,5%	62,5%	37%	63%
обществознание	44%	56%	37,5%	62,5%	22%	78%
музыка /иск - во/	-	100%			15%	85%
КТНД / ист. Даг/	22%	78%	-	100%	22%	78%
ИЗО	-	100%				
физ-ра	-	100%	-	100%	4%	96%
технология	-	100%				
ОБЖ	11%	89%				
информатика	33%	67%	62,5%	37,5%	22%	78%

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 11-х классов

Перечень предметов	Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и в %)					
	2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019	
	Общее количество выпускников по годам					
	29 ...-100%		22...-100%		5 ...-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
русский язык	31%	69%	36%	64%	40%	60%
русская литература	24%	76%	14%	86%	20%	80%
родной язык	34%	66%	18%	82%	20%	80%
родная литература	31%	69%	14%	86%	20%	80%
алгебра	24%	76%	23%	77%	40%	60%
геометрия	24%	76%	18%	82%	40%	60%
астрономия	-	-	18%	82%	-	100%
история	34%	66%	23%	77%	40%	60%
обществознание	34%	66%	23%	77%	40%	60%
физика	31%	69%	23%	77%	40%	60%

ИЗО	-	100%				
химия	38%	62%	32%	68%	40%	60%
биология	31%	69%	14%	86%	40%	60%
география	38%	62%	23%	77%	40%	60%
английский язык	34%	66%	27%	73%	20%	80%
технология	6%	94%				
ОБЖ	21%	79%	14%	86%	20%	80%
физ-ра	21%	79%	-	100%	-	100%
музыка	10%	90%				
информатика	27,5%	72,5%	23%	77%	40%	60%
КТНД	-	100%	-	-		
МХК	-		-		20%	80%

Результаты ОГЭ за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Кол-во участ-в	Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)											
		2016- 2017			2017- 2018			2018- 2019			2019-2020		
		...-100%			...-100%			...-100%			...-100%		
		2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
1.Русский язык	9/16/27	-	55,5	44,5	-	37,5	62,5	-	33%	67%			
2.Математика	9/16/27	-	50%	50%	-	19%	81%	-	-	100%			
3. Химия	2/2/25	-	-	100%	-	-	100%	-	4%	96%			
4.Биология	8/8/21	-	75%	25%	-	37,5	62,5%	-	5%	95%			
5. История	-/3/-	-	-	-	-	33%	67%	-	-	-			
6. География	3/6/2	-	67%	33%	-	33%	67%	-	50%	50%			
7.Обществознание	5/12/6	-	80%	20%	-	42%	58%	-	33%	67%			
8.Физика	-/-/-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Учебные годы	2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019				
Общее количество выпускников	25...-100%		22...-100%		5...-100%				
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла
1.Русский язык	25	100%	-	22	100%	-	5	100%	-
2.Математика базовый	25	100%	-	22	96%	4%	4	100%	-
профильный	15	53%	47%	5	60%	40%	1	100%	-
3.Физика	6	83%	17%	3	33%	67%			
4.Английский язык	-			-			-		
5.Обществознание	9	89%	11%	6	50%	50%	-		

6.Биология	10	50%	50%	8	50%	50%	2	100%	-			
7.Информатика	1	100%	-	-			-					
8.Химия	8	75%	25%	8	25%	75%	1	100%	-			
9. История	3	100%	-	2	100%		-					
10. Литература	-			-			-					

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

Классы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
11А	12	92%	67%	23	96%	52%	5	100%	60%
11Б	17	82%	41%	-	-		-		
10А	13	100%	46%	8	100%	37,5%	10	100%	30%
10Б	12	100%	33%	-	-		-		
9А	9	100%	55,5%	16	100%	31%	14	100%	64%
9Б	-	-			-	-	13	100%	46%
8А	17	100%	47%	14	100%	64%	19	100%	37%
8Б	-	-		12	100%	50%	-		
7А	15	100%	67%	21	100%	52%	21	100%	47%
7Б	13	100%	46%	-	-		-		
6А	13	100%	54%	21	100%	48%	16	100%	37%
6Б	9	100%	44%	-	-		-		
5А	21	100%	62%	18	100%	33%	13	100%	76%
5Б	-	-		-	-		-		
4А	16	100%	50%	14	100%	71%	12	100%	90%
4Б	-	-		-	-		13	100%	69%
3А	14	100%	71%	14	100%	93%	13	100%	77%
3Б	-	-		12	100%	83%	15	100%	67%
2А	15	100%	86%	13	100%	92%	12	100%	67%
2Б	14	100%	86%	16	100%	69%	13	100%	77%
1А	14			13			13		
1Б	16			14			15		
Итого	240			229			217		

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	место	Ф. И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Биология	1	Алиева Зайнаб Ш.	9	Гаджиятаева С.Г.
2	Экология	3	Алибеков Алибек	8	
3		3	Шамхалова Хадижат М.	10	
4	Литература	2	Абдуллаева Марзигет К.	8	Магомедова П.М.
5		3	Алибекова Луиза Г.	9	Гаджиева З.С.
6		3	Алиева Зайнаб Ш.	9	
7	Русский язык	2	Гаджиева Зубарият М-Р.	7	Мусаева Р.Б.
8		2	Яхъяева Зухра А.	8	Магомедова П.М.
9		3	Магомедова Зайнаб М.	9	Гаджиева З.С.

10	ОБЖ	2	Алиева Зайнаб Ш.	9	Магомедов М-Г.М.
11		3	Ибрагимова Халум К.	10	
12		3	Рабданов Ислам М.	11	
13	Обществознание	3	Яхьяева Зухра А.	8	Магомедов М-К.К
14		2	Магомедова Зайнаб М.	9	Касумова Ж. М.
15		3	Шамхалова Хадижат М.	10	Абдуллаев К.А.
16	Право	2	Яхьяева Зухра А.	8	Магомедов М-К.К
17		2	Ибрагимова Халум К.	10	Абдуллаев К.А.
18	физика	3	Магомедов Абубакар А.	7	Вишталова Э.М.
19		1	Яхьяева Зухра А.	8	
20		2	Алиева Зайнаб М.	9	
21	Астрономия	1	Шамхалова Хадижат М.	10	
22	Английский язык	2	Шамхалова Хадижат М.	10	Сулейманова П.Г.
23	География	1	Алиева Зайнаб Ш.	9	Алиев М.М-С.
24		3	Магомедова Зайнаб М.	9	
25	физкультура	1	Яхьяева Зухра А.	8	Магомедов Р.М.
26		3	Ибрагимова Зайнаб К.	8	
27		3	Мусаева Диана	9(8)	
28		3	Рабданов Ислам М	11	
29	физкультура	2	Шахбанова Патимат А.	9	Касумова Х. А.
30		3	Магомедов Руслан Г.	9	
31		2	Ибрагимова Халум К.	10	
32	физкультура	1	Алиева Зайнаб Ш.	9	Алиев Ш.М
33	Химия	2	Яхьяева Зухра А.	8	Яхьяев О.А.
34		3	Абдуллаева Марзигет К.	8	
35		1	Алиева Зайнаб Ш.	9	
36	Технология	1	Магомедова Патимат А.	8	Магомедов А.М.
37		2	Камилов Магомед А.	8	
38		1	Шахбанова Райганат Р.	10	
39	Математика	2	Алиева Зайнаб Ш.	9	Сулейманов Г.Г.
40	Информатика	2	Магомедов Абубакар А.	7	Алиев Ш.М.
41	Родной язык	2	Шамхалова Х.М	10	Ибрагимов И.Б.
42	Родная литература	3	Шамхалова Х.М	10	Ибрагимов И.Б.
43		3	Гаджиева З.М.	7	Курбанов Дж.М
44	История Дагестана	2	Яхьяева З.А.	8	Магомедов М-К.К.
45		3	Шахбанова Р. Р.	9	

Победители и призеры республиканских олимпиад и конкурсов

№ п/п	клас с	ФИО ученика	предмет, наименование конкурса	ФИО учителя	ФИО родителя	Статус
1	8	Яхьяева Зухра Алиасхабовна	История	Магомедов Магомед-Камил Курбанович	Яхьяев Алиасхаб Абумуслимович	призер
2	9	Алиева Зайнаб Шамильевна	ОБЖ	Магомедов Магомедгаджи Магомедович	Магомедова Патимат Омаровна	призер
3	9	Мусаев Руслан Ахмедович	ОБЖ	Магомедов Магомедгаджи	Мусаев Ахмед Казаевич	призер

				Магомедович		
4	10	Ибрагимова Халум Курбановна	ОБЖ	Магомедов Магомедгаджи Магомедович	Магомедов Рамазан Магомедович /опекун/	призер
5	11	Рабаданов Ислам Магомедович	ОБЖ	Магомедов Магомедгаджи Магомедович	Рабаданов Магомед Алибулатович	призер
6	9	Алиева Зайнаб Шамильевна	Физкультура	Алиев Шамиль Магомедович	Магомедова Патимат Омаровна	победитель
7	10	Ибрагимова Халум Курбановна	Физкультура	Касумова Хадижа Ахмедовна	Магомедов Рамазан Магомедович /опекун/	победитель
8	9	Мусаева Диана Магомедовна	Физкультура	Касумова Хадижа Ахмедовна	Шихаева Райсат Багомедовна	призер
9	9	Шахбанова Патимат Абдулкадыровна	Физкультура	Касумова Хадижа Ахмедовна	Шахбанов Абдулкадыр Курбанович	призер
10	9	Магомедов Руслан Гасамагомедовна	Физкультура	Касумова Хадижа Ахмедовна	Магомедов Гасамагомед Хидриевич	призер
11	4	Яхьяев Магомедбай Алиасхабович	Математика /Чебышева/	Магомедова Рукият Гасановна	Яхьяев Алиасхаб Абумуслимович	призер
12	8	Абдуллаева Марзигет Касумовна	Конкурс «Пусть слово доброе душу разбудить»	Ибрагимов Ибрагим Багомедович	Багомедова Зухра Гусиновна	победитель
13	7	Мусаев Муса Ахмедович	Конкурс «Пусть слово доброе душу разбудить»	Мусаева Райсат Багомедовна	Мусаев Ахмед Казаевич	победитель
14	9	Магомедова Муслимат Рабадановна	Конкурс «Если бы я был Президентом»	Ибрагимов Ибрагим Багомедович	Курбанова Галимат Рабадановна	победитель

Рекомендации:

- держать под контролем уровень мотивации учащихся, выявить положительные и отрицательные тенденции в состоянии формирования у учащихся общих учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенций.

- набирать диагностический материал по определению уровня развития и формирования УУД, общих учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенции.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом количество медалистов за курс основной школы больше, в этом году - 6. В 2019-2020 году необходимо усилить работу по повышению учебной мотивации в старшей школе. Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и

высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

Анализ внутришкольного контроля.

В 2018-2019 учебном году администрацией были проведены следующие виды инспектирования: плановые проверки, оперативные проверки, мониторинг, анкетирование.

По плану работы школы на 2018-2019уч.г. субъектами инспектирования были: администрация школы (директор, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе,) педагог-психолог, опытные квалифицированные педагоги, руководители МО, педагоги равной квалификации или смежной; сами учителя.

Содержанием плановых проверок стали уроки, тетради, журналы, личные дела, дневники, тематические планы и поурочные, классные мероприятия, классные часы, внеклассная работа по предмету.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- качество преподавания математики, физики, химии, русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, физической культуры, ИВТ, ОБЖ, технологии;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- система подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 2- 8 классов;
- уровень сформированности ключевых и предметных компетенций;
- изучение нормативно-правовой базы по индивидуальному обучению;
- адаптация обучающихся в 1,5, 10 классах к новым условиям образовательной среды школы;
- деятельностный подход в обучении, перспективные школьные технологии, степень использования их в педагогической практике;
- здоровьесбережение в учебной и во внеучебной деятельности, здоровьесохраняющие технологии обучения; формирование здорового образа жизни.
- работа педколлектива с одарёнными детьми;
- тестовые технологии в подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выполнение инструкций по ведению классных журналов, факультативных и индивидуальных занятий, элективных курсов учителей;
- выполнение образовательных программ по предметам;

- соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку, математики, физики, химии, выполнение инструкций по ведению тетрадей учащихся 5-11 кл.

- реализация новых стандартов (ФГОС) в НОО и ООО.

Результаты контроля **отражены в информационных справках**, рассмотрены на педсоветах, совещаниях, заседаниях методических объединений, а также в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Итоги года подтвердили правильность избранного контроля, его действенность.

Учителя школы в своей практике используют инновационные и компьютерные технологии обучения. Из современных технологий чаще всего используются компьютерные, а также очень активно применяются тестовые технологии и проектное обучение. Пользуются популярностью интерактивные технологии. Что касается проблемного, дифференцированного обучения, то эти технологии используются педагогами, но они не являются ведущими.

Выводы: системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, проектное, разноуровневое обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

- 85 % педагогического коллектива владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий. С сентября по май учебного года 90% педагогов на базе школы провели открытые уроки с использованием современных технологий для учителей школы и района. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 60%, остальные 40% – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Класно - обобщающий контроль проводился в 1, 5, 9, 10, 11 классах. Целью класно-обобщающего контроля 1, 5, 10 классов было -выявить уровни адаптации учащихся 1, 5,10 классов к новым условиям обучения. Поставлены задачи:

1) определить уровни адаптации учащихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения. 2) Оценить деятельность учителя по обеспечению условий полноценной адаптации учащихся. 3) Выявить положительные и отрицательные тенденции в протекании процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения. 4) Наметить управленческие решения по коррекции низкого уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Инспектированием занимались администрация школы, класные руководители и психолог. Были просмотрены уроки, журналы, личные дела. Педагог-психолог Гаджимусаева Н.М. диагностировала учащихся 1 класса по разным методикам, тестировала учащихся 5, 10-го классов. Было выявлено на начало года, что учащиеся всех классов имеют все необходимое для обучения, уровень их готовности удовлетворительный и хороший. С ребятами 1 класса в начале года были проведены

беседы, использованы опросники дезадаптации О.А.Ореховой и проективная методика «Дерево». Обследование показало, что у 68% детей процесс адаптации прошел на начало года нормально: дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. У 14% детей наблюдается перевозбуждение, что является результатом их работы на пределе возможностей. Для них необходимо нормализовать режим труда и отдыха. Серьезная степень дезадаптации на начало года наблюдалась у 4 учеников. Также с помощью опросников был выявлен уровень эмоционального состояния первоклассников к школе и определен список детей, которые могут испытывать негативные эмоции к обучению. По результатам первичного опроса к группе «особого внимания» были отнесены 4 ученика. По результатам вторичного обследования результаты выявили положительную динамику: тревогу вызывают два ученика. К концу года все первоклассники успешно прошли процесс включения в учебную деятельность, учащихся с признаками серьезной дезадаптации не выявлено

Класно-обобщающий контроль в 9, 11 классах осуществлялся администрацией, психологом, классными руководителями в связи с подготовкой к итоговой аттестации. Результаты класно-обобщающего контроля в 9-11 классах были вынесены на педсоветы.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки физики, химии, литературы, математики, истории, обществознания, русского языка, английского языка, физической культуры.
2. Проанализированы результаты контрольных работ на конец I и II полугодия по русскому языку, алгебре, химии, физике, практические занятия по физике, химии в 9, 11 классах, тренировочно-диагностические тесты по математике, русскому, истории, физике, химии, обществознанию, биологии, результаты пробного ЕГЭ по математике
4. Проверены журналы с 2 по 11 классы с целью контроля на осуществление учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективности оценки знаний обучающихся.
5. Проведена диагностика уровня обученности в 9, 11 классах по итогам 1. 2 полугодий.
6. Классным руководителем, психологом и социальным педагогом сделан анализ социально-психологического климата в классе, наконец, 2 четверти в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений.
7. Администрацией школы, классным руководителем 11 класса, психологом организованы встречи учащихся 11 класса с представителями высших и средних специальных учебных заведений.
8. Преподавателем-психологом проведены тренинги по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА, ЕГЭ. Ситуация в 9, 11 классах была в основном стабильная, удовлетворительная, находилась под контролем. В течение учебного года проводились родительские собрания, классные часы, индивидуальные занятия и беседы. Итоговой аттестации в 9-х классах были посвящены следующие родительские собрания с приглашением педагогов. В результате предпринятых действий ситуация в 9-х незначительно улучшилась: повысилось качество знаний на

5%. Однако серьезных изменений, к сожалению, не произошло. Выпускники 11 класса имели показатели стабильные, показатели к концу года улучшились на 9%. Таким образом, обучающиеся 9,11 классов не проявили в течение учебного года должного ответственного отношения к учебе. Консультации как 9, так и в 11 классах проводились под давлением педагогов и родителей.

По итогам педсовета № 7 от 25.06, 2019 года было принято решение: признать работу педколлектива по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.

Все 27 учащихся 9 класса итоговую аттестацию прошли успешно. Качество знаний по русскому языку (ОГЭ) составило 63 %, СОУ – 67 %, успеваемость- 100 %. По математике качество знаний- ____%, СОУ – ____% , успеваемость - ____%. Средняя отметка по русскому языку – 4 , по математике - ____

В 11 классах по обязательным предметам все выпускники преодолели минимальный порог, подтвердили текущие и итоговые отметки по предметам.

Тематически-обобщающий контроль осуществлялся по нескольким направлениям. Целью первого направления было изучение в различных классах и по разным предметам такого важного аспекта педагогического процесса, как современные методы преподавания, особенности традиционного и инновационного обучения. Вопрос формирования базовых умений и компетенций, деятельностного подхода в обучении, современной организации урока рассматривался на методических объединениях учителей-предметников, на педсоветах и совещаниях. Знание инновационных образовательных технологий учителя школы продемонстрировали на открытых уроках, мероприятиях школьного, районного уровня.

С проблемой личностно-ориентированного обучения очень тесно идет проблема здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни. Анализируя ситуацию состояния здоровья, администрация осуществляла контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимных моментов, требовала, чтобы здоровьесберегающий компонент прослеживался в учебной деятельности и внеурочной работе. На уроках грамотная организация урока с точки зрения здоровьесбережения предполагала не только динамические паузы, но и многообразие форм деятельности и разнообразие учебного материала.

В рамках формирования здорового образа жизни по традиции было проведено комплексное мероприятие «Школа безопасности», по завершению которого прошло обсуждение на методическом объединении классных руководителей.

В течение 2018-2019 учебного года особое внимание уделялось вопросам техники безопасности противопожарной безопасности (педсовет №1, педсовет № 3).

Третьим направлением тематического обобщающего контроля было инспектирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В рамках данного направления проводились учебные консультации, внутришкольные мероприятия, олимпиады и предметные недели. Заместителем директора по УР Абдуллаевым К.А. проведен мониторинг победителей и призёров олимпиад школьного, районного, республиканского уровней и составлена справка.. Педагогом-психологом Гаджимусаевой Н.М. обновлен банк данных одаренных детей. В течение года учащиеся 2-11 классов имели возможность участвовать во

всевозможных конкурсах, интеллектуальных играх, тестировании, конференциях («Учи ру», «Кенгуру Интернет-тестирование, Мультитест, и т.д.)

Анализ работы с педагогическими кадрами.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

2017-2018			2018-2019		
высшее	незаконченное высшее	средн. спец.	высшее	незаконченное высшее	средн. спец..
36	0	5	34	0	5
Итого: 41 чел /100%			Итого: 39 чел (100%)		

Стаж педагогической работы

2017-2018					2018-2019				
до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21–30 лет	более 30 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21–30 лет	более 30 лет
1	4	13	14	9	1	2	13	14	9
Итого: 41 чел/ 100%					Итого: 39 чел / 100%				

88 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенно сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (51%) имеют педагогический стаж более 25 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеются молодые педагогические кадры (1 молодой специалист, опыт работы 1 год).

В течение 2018-2019 учебного года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ. Стабильно высока доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 95% педагогического коллектива.

Учителя школы традиционно результативно участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», олимпиаде среди учителей.

Отмечены знаками отличия и благодарностями за труд различного уровня педагогического коллектива, из них имеют государственные и ведомственные награды, звания и знаки отличия 18 человек. При этом все педагоги проходят ступенчатую систему поощрения и награждения, имеют знаки отличия разных уровней (от школьного до федерального).

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.
3. Имеются справки по проверке журналов.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 59 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 1 %
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации,

работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и ММО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.** Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
- 2.** Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну, две тройки – это резерв школы.
- 3.** Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.** Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- 5.** Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 6.** Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 7.** Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.
- 8.** Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- 9.** Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
- 10.** Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 11.** Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 12.** Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 13.** Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 14.** В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Цели и задачи школы на новый 2019-2020 учебный год.

Цели:

Улучшить качество образования. Реализация нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и расширение сферы дополнительного образования в рамках исполнения основных направлений национальной образовательной политики.

Задачи:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по учебной части

К.А.Абдуллаев